

**WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I KOŃCOWOROCZNĄ Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 2**

| OCENA                 | WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | WYMAGANIA NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA CELUJĄCA</b> | <p>Wiedza i umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń czyta lektury w oryginale – adaptowane, na odpowiednim poziomie trudności, a także inne teksty autentyczne takie jak artykuły w prasie czy teksty z Internetu</li> <li>•Samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. angielskiego (po polsku oraz po angielsku w materiałach adaptowanych – np. czasopismach dla uczniów ze słowniczkiem)</li> <li>•Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo wysoki poziom przygotowania do zajęć.</li> <li>•Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych:</li> </ul> | <p>Wiedza i umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń czyta lektury w oryginale – adaptowane, na odpowiednim poziomie trudności, a także inne teksty autentyczne takie jak artykuły w prasie czy teksty z Internetu</li> <li>•Samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. angielskiego (po polsku oraz po angielsku w materiałach adaptowanych – np. czasopismach dla uczniów ze słowniczkiem)</li> <li>•Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo wysoki poziom przygotowania do zajęć.</li> <li>•Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych:</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Rozumienie ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> </ul> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> </ul> <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i intonację</li> </ul> | <p>Rozumienie ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> </ul> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> </ul> <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i intonację</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>- używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul> <p>•Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń. Chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe zadania i biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</p> <p>•Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, inicjatywy, prezentacje, gazetki, itp.) Uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania</p> <p>•Z powodzeniem uczestniczy i odnosi sukcesy w olimpiadach ( min. etap rejonowy) , konkursach krajowych, lokalnych, szkolnych</p> | <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>- używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul> <p>•Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń. Chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe zadania i biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</p> <p>•Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, inicjatywy, prezentacje, gazetki, itp.) Uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania</p> <p>•Z powodzeniem uczestniczy i odnosi sukcesy w olimpiadach ( min. etap rejonowy) , konkursach krajowych, lokalnych, szkolnych</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**OCENA**

**BARDZO DOBRA**

•Uczeń rozwija wszystkie cztery zdolności językowe w stopniu porównywalnym.

- Uczeń rozumie **wypowiedzi ze słuchu**. Potrafi poprawnie i samodzielnie podać informacje ogólne jak i szczegółowe dotyczące usłyszanej wypowiedzi

- Uczeń rozumie **tekst pisany**. Poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

- Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy **wypowiedzi pisemne**: e-mail, zaproszenie, opis miejsca, opis filmu oraz opowiadanie. W wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty o odpowiedniej długości, używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

- Uczeń samodzielnie i poprawnie ( pod względem gramatycznym oraz używając poprawnej wymowy i intonacji) tworzy **wypowiedź ustną**: opisuje wygląd zewnętrzny osób, swój dom, przekazuje informacje o pogodzie, wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce, udziela podstawowych informacji na swój temat: o swoim planie dnia, o sposobie spędzania czasu wolnego, o swoich upodobaniach muzycznych i filmowych, o swoich marzeniach i o planach na przyszłość. Uczeń wypowiada się płynnie i bez zawahań na wyżej określone tematy.

- Uczeń swobodnie omawia tematy codziennie i te o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

•Bardzo dobrze zna i poprawnie używa słownictwa z zakresu:

- rodzina,

•Uczeń rozwija wszystkie cztery zdolności językowe w stopniu porównywalnym.

- Uczeń rozumie **wypowiedzi ze słuchu**. Potrafi poprawnie i samodzielnie podać informacje ogólne jak i szczegółowe dotyczące usłyszanej wypowiedzi

- Uczeń rozumie **tekst pisany**. Poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

- Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy **wypowiedzi pisemne**: email, ankietę, petycję, opis przyjaciela. W wypowiedzi pisemnej zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty o odpowiedniej długości, używa poprawnej pisowni i interpunkcji.

- Uczeń samodzielnie i poprawnie ( pod względem gramatycznym oraz używając poprawnej wymowy i intonacji) tworzy **wypowiedź ustną**: opisuje swoją ulubioną grę komputerową, opowiada o życiu swoich dziadków, opisuje swoje zmartwienia i problemy, udziela porad zdrowotnych, przedstawia intencje, marzenia, plany i nadzieje na przyszłość. Uczeń wypowiada się płynnie i bez zawahań na wyżej określone tematy.

- Uczeń swobodnie omawia tematy codziennie i te o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

•Bardzo dobrze zna i poprawnie używa słownictwa z zakresu:

- nowoczesne technologie

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty szkolne;</li> <li>- wygląd zewnętrzny;</li> <li>- czynności dnia codziennego;</li> <li>- czynności wykonywane w czasie wolnym;</li> <li>- jedzenie i napoje;</li> <li>- instrumenty muzyczne;</li> <li>- przymiotniki wyrażające opinię;</li> <li>- słownictwo dotyczące świąt i świętowania;</li> <li>- pomieszczenia w domu oraz wyposażenie;</li> <li>- zawody i miejsca pracy;</li> <li>- programy telewizyjne, rodzaje filmów;</li> <li>- klęski żywiołowe</li> </ul> <p>●Bardzo dobrze zna i poprawnie używa struktur gramatycznych, tj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie odmienia i używa w zdaniach czasowniki: „to be”, „have got”</li> <li>- uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach formę dopełniacza saksońskiego</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje w zdaniach określniki oraz zaimki dzierżawcze</li> <li>- uczeń bezbłędnie tworzy przysłowki</li> <li>- Uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie ‘</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy życia człowieka</li> <li>- środki transportu</li> <li>- problemy zdrowotne</li> <li>- problemy nastolatków</li> <li>- cechy charakteru</li> </ul> <p>●Bardzo dobrze zna i poprawnie używa struktur gramatycznych, tj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady stopniowania przymiotników i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>- uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje w zdaniach zaimki nieokreślone</li> <li>- uczeń zna i poprawnie stosuje konstrukcję: ‘be going to’</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>there is / there are'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i stosuje w różnych typach zdań konstrukcje 'there was/there were'</li> <li>- Uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach 'a/an', 'some/any', 'much/many/ a lot of'</li> <li>- uczeń zna i rozumie różnice w budowie oraz zastosowaniu czasów Present Simple oraz Present Continuous</li> <li>- uczeń zna i rozumie różnice w budowie oraz zastosowaniu czasów Past Simple oraz Past Continuous.</li> <li>- uczeń zna czasowniki nieregularne w formie Past Simple (zawarte w podręczniku)</li> </ul> <p>●W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie (umawianie spotkań)</li> <li>- wyraża opinie i preferencje</li> <li>- pyta o drogę oraz wskazuje drogę</li> <li>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską</li> </ul> <p>●Jest w stanie od czasu do czasu poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.</p> <p>●Potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie 'would like to'</li> <li>- uczeń zna budowę i zastosowanie czasu Future Simple i poprawnie używa go w zdaniach</li> <li>- uczeń zna budowę i zastosowanie czasu Present Perfect i poprawnie używa go w zdaniach</li> <li>- uczeń zna czasowniki nieregularne w formie imiesłowu biernego (zawarte w podręczniku)</li> <li>- uczeń zna i poprawnie stosuje w zdaniach I tryb warunkowy</li> </ul> <p>●W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinię i pyta o opinię innych</li> <li>- prosi o radę i udziela rad</li> </ul> <p>●Jest w stanie od czasu do czasu poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.</p> <p>●Potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pracę projektową, korzystając z różnorodnych źródeł i materiałów</li> <li>•Potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domowa, wykorzystując podane instrukcje i wzory. Prace domowe odrabia systematycznie.</li> <li>•Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pracę projektową, korzystając z różnorodnych źródeł i materiałów</li> <li>•Potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domowa, wykorzystując podane instrukcje i wzory. Prace domowe odrabia systematycznie.</li> <li>•Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OCENA DOBRA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Choć rozwój czterech zdolności językowych jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym.</li> <li>- Uczeń rozumie ogólny kontekst <b>wypowiedzi ze słuchu</b>. Zazwyczaj potrafi zrozumieć większość kluczowych i szczegółowych informacji</li> <li>- Uczeń rozumie <b>tekst pisany</b>. Poprawnie określa główną myśl tekstu. Zazwyczaj potrafi wyszukać większość określonych informacji w tekście.</li> <li>- Uczeń samodzielnie tworzy <b>wypowiedzi pisemne</b>: e-mail, zaproszenie, opis miejsca, opis filmu oraz opowiadanie . Teksty przez niego pisane są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich nie są wystarczająco rozwinięte. W swoich wypowiedziach uczeń czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>- Uczeń samodzielnie tworzy <b>wypowiedź ustną</b>: opisuje wygląd zewnętrzny osób, swój dom, przekazuje informacje o pogodzie, wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce, udziela podstawowych informacji na swój temat: o swoim planie dnia, o sposobie spędzania czasu wolnego, o swoich upodobaniach muzycznych i filmowych, o swoich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Choć rozwój czterech zdolności językowych jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym</li> <li>- Uczeń rozumie ogólny kontekst <b>wypowiedzi ze słuchu</b>. Zazwyczaj potrafi zrozumieć większość kluczowych i szczegółowych informacji</li> <li>- Uczeń rozumie <b>tekst pisany</b>. Poprawnie określa główną myśl tekstu. Zazwyczaj potrafi wyszukać większość określonych informacji w tekście.</li> <li>- Uczeń samodzielnie tworzy <b>wypowiedzi pisemne</b>: email, ankietę, petycję, opis przyjaciela. Teksty przez niego pisane są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich nie są wystarczająco rozwinięte. W swoich wypowiedziach uczeń czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego.</li> <li>- Uczeń samodzielnie tworzy <b>wypowiedź ustną</b>: opisuje swoją ulubioną grę komputerową, opowiada o życiu swoich dziadków, opisuje swoje zmartwienia i problemy, udziela porad zdrowotnych, przedstawia intencje, marzenia, plany i nadzieje na przyszłość. Uczeń wypowiada się dość płynnie i zrozumiale. W trakcie wypowiedzi posługuje się w miarę</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>marzeniach i o planach na przyszłość. Uczeń wypowiada się dość płynnie i zrozumiale. W trakcie wypowiedzi posługuje się w miarę poprawnym językiem.</p> <p>.Uczeń dobrze opanował słownictwo objęte programem nauczania. Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne oraz nie zawsze poprawnie wymawia słówka z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina,</li> <li>- przedmioty szkolne;</li> <li>- wygląd zewnętrzny;</li> <li>- czynności dnia codziennego;</li> <li>- czynności wykonywane w czasie wolnym;</li> <li>- jedzenie i napoje;</li> <li>- instrumenty muzyczne;</li> <li>- przymiotniki wyrażające opinię;</li> <li>- słownictwo dotyczące świąt i świętowania;</li> <li>- pomieszczenia w domu oraz wyposażenie;</li> <li>- zawody i miejsca pracy;</li> <li>- programy telewizyjne, rodzaje filmów;</li> <li>- klęski żywiołowe</li> </ul> <p>●Uczeń reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni jak i w wymowie (stara się pamiętać wersje poprawne).</p> | <p>poprawnym językiem.</p> <p>●Uczeń dobrze opanował słownictwo objęte programem nauczania. Sporadycznie popełnia jednak błędy ortograficzne oraz nie zawsze poprawnie wymawia słówka z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nowoczesne technologie</li> <li>- etapy życia człowieka</li> <li>- środki transportu</li> <li>- problemy zdrowotne</li> <li>- problemy nastolatków</li> <li>- cechy charakteru</li> </ul> <p>●Uczeń reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni jak i w wymowie (stara się pamiętać wersje poprawne).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**OCENA  
DOSTATECZNA**

●Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich:

- Uczeń częściowo rozumie **tekst słuchany**. Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego oraz potrafi zrozumieć część kluczowych informacji i stosownie do nich zareagować. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

- Uczeń częściowo rozumie **tekst pisany** ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że ma trudności z wyszukiwaniem określonych informacji w tekście

- Uczeń zna formy **wypowiedzi pisemnych**: e-mail, zaproszenie, opis miejsca, opis filmu oraz opowiadanie . Wzorując się na przykładzie potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedź pisemną przekazując niezbędne informacje. W swojej wypowiedzi zawiera proste struktury i słownictwo. Używa w miarę poprawnej pisowni i interpunkcji.

- Uczeń buduje proste i krótkie **wypowiedzi** w języku angielskim dotyczące swojej osoby: o swoim planie dnia, o sposobie spędzania czasu wolnego, o swoich upodobaniach muzycznych i filmowych, o swoich marzeniach i o planach na przyszłość. Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy

●Uczeń rozpoznaje słownictwo nabyte w toku nauczania:

- rodzina,

●Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich:

- Uczeń częściowo rozumie **tekst słuchany**. Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego oraz potrafi zrozumieć część kluczowych informacji i stosownie do nich zareagować. Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

- Uczeń częściowo rozumie **tekst pisany** ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że ma trudności z wyszukiwaniem określonych informacji w tekście

- Uczeń zna formy **wypowiedzi pisemnych**: email, ankietę, opis przyjaciela. Wzorując się na przykładzie potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedź pisemną przekazując niezbędne informacje. W swojej wypowiedzi zawiera proste struktury i słownictwo. Używa w miarę poprawnej pisowni i interpunkcji

- Uczeń buduje proste i krótkie **wypowiedzi** w języku angielskim dotyczące swojej ulubionej gry komputerowej, swoich problemów i zmartwień oraz swoich marzeń i planów na przyszłość. Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy

●Uczeń rozpoznaje słownictwo nabyte w toku nauczania:

- nowoczesne technologie

- etapy życia człowieka

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty szkolne;</li> <li>- wygląd zewnętrzny;</li> <li>- czynności dnia codziennego;</li> <li>- czynności wykonywane w czasie wolnym;</li> <li>- jedzenie i napoje;</li> <li>- instrumenty muzyczne;</li> <li>- przymiotniki wyrażające opinię;</li> <li>- słownictwo dotyczące świąt i świętowania;</li> <li>- pomieszczenia w domu oraz wyposażenie;</li> <li>- zawody i miejsca pracy;</li> <li>- programy telewizyjne, rodzaje filmów;</li> <li>- klęski żywiołowe</li> </ul> <p>●W trakcie stosowania poznanego słownictwa popełnia jednak dość liczne błędy ortograficzne. Ma problemy z poprawną wymową i intonacją, jednakże stara się korygować swoje błędy.</p> <p>●Uczeń zna struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki: „to be”, „have got”</li> <li>- zasady tworzenia przysłówków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu</li> <li>- problemy zdrowotne</li> <li>- problemy nastolatków</li> <li>- cechy charakteru</li> </ul> <p>●W trakcie stosowania poznanego słownictwa popełnia jednak dość liczne błędy ortograficzne. Ma problemy z poprawną wymową i intonacją, jednakże stara się korygować swoje błędy.</p> <p>●Uczeń zna struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopniowanie przymiotników</li> <li>- czasowniki modalne</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenie ‘there is/ there are’</li> <li>- wyrażenie ‘there was/ there were’</li> <li>- potrafi wymienić określniki i zaimki dzierżawcze</li> <li>- potrafi podać znaczenie i zastosowanie : a/an, some/ any, much/many/ a lot of</li> <li>- uczeń zna budowę oraz zastosowanie czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Past Continuous. Popelnia jednak błędy w praktycznym zastosowaniu czasów w zdaniach.</li> <li>- zna podstawowe czasowniki nieregularne w formie Past Simple</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.</li> <li>•W mniejszym stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej. W bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej swój udział.</li> <li>•Czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie</li> <li>•Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukcję ‘ be going to’</li> <li>- wyrażenie ‘ would like to’</li> <li>- zna budowę i zastosowanie czasów Future Simple i Future Simple oraz I trybu warunkowego Popelnia jednak błędy w praktycznym zastosowaniu tych struktur w zdaniach</li> <li>- zna podstawowe czasowniki nieregularne w formie imiesłowu biernego</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.</li> <li>•W mniejszym stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej. W bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej swój udział.</li> <li>•Czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie</li> <li>•Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul> |
| <b>OCENA<br/>DOPUSZCZAJĄCA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>na wcześniejszym stadium nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować. Uczeń rozumie proste komunikaty i polecenia w języku angielskim.</li> <li>- Uczeń rozumie krótkie i proste fragmenty tekstu pisanego. Z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu ale nie potrafi wyodrębnić szczegółowych informacji.</li> <li>- Uczeń zna wyrażenia służące do tworzenia formy wypowiedzi pisemnych: e-mail, zaproszenie, opis, opowiadanie. Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo. Przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne. W zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów, pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</li> <li>- Uczeń stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie. Czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób ale z trudnościami. Zdarza się że czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.</li> <li>•Uczeń rozpoznaje słownictwo nabyte w toku nauczania z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina,</li> <li>- przedmioty szkolne;</li> </ul> </li> </ul> | <p>na wcześniejszym stadium nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować. Uczeń rozumie proste komunikaty i polecenia w języku angielskim.</li> <li>- Uczeń rozumie krótkie i proste fragmenty tekstu pisanego. Z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu ale nie potrafi wyodrębnić szczegółowych informacji.</li> <li>- Uczeń zna wyrażenia służące do tworzenia formy wypowiedzi pisemnych: e-mail, opis przyjaciela. Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo. Przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne. W zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów, pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.</li> <li>- Uczeń stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie. Czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób ale z trudnościami. Zdarza się że czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.</li> <li>•Uczeń rozpoznaje słownictwo nabyte w toku nauczania z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nowoczesne technologie</li> <li>- etapy życia człowieka</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny;</li> <li>- czynności dnia codziennego;</li> <li>- czynności wykonywane w czasie wolnym;</li> <li>- jedzenie i napoje;</li> <li>- instrumenty muzyczne;</li> <li>- pomieszczenia w domu oraz wyposażenie;</li> <li>- zawody i miejsca pracy;</li> <li>- programy telewizyjne, rodzaje filmów;</li> </ul> <p>●Ma jednak problemy z zastosowaniem słownictwa w mowie i piśmie. Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. Stara się jednak reagować na błędy poprawiane przez nauczyciela.</p> <p>●Uczeń rozpoznaje struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki: „to be”, „have got”</li> <li>- wyrażenie ‘there is/ there are’</li> <li>- przysłowki</li> <li>- uczeń rozpoznaje budowę oraz zna zastosowanie czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous. Popełnia jednak błędy w praktycznym zastosowaniu czasów w zdaniach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu</li> <li>- problemy zdrowotne</li> <li>- problemy nastolatków</li> <li>- cechy charakteru</li> </ul> <p>●Ma jednak problemy z zastosowaniem słownictwa w mowie i piśmie. Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. Stara się jednak reagować na błędy poprawiane przez nauczyciela.</p> <p>●Uczeń rozpoznaje struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopniowanie przymiotników</li> <li>- czasowniki modalne</li> <li>- konstrukcję ‘be going to’</li> <li>- wyrażenie ‘would like to’</li> <li>- uczeń rozpoznaje budowę oraz zna zastosowanie czasów Future Simple, Present Perfect. Popełnia jednak błędy w praktycznym zastosowaniu czasów w zdaniach</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prace projektowe ucznia zawierają wiele błędów, zazwyczaj mają nikłą wartość merytoryczną i artystyczną, jednakże widoczny jest pewien wysiłek włożony w wykonanie pracy. Uczeń wykazuje próbę komunikacji językowej.</li> <li>•Praca domowa często wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie</li> <li>•Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć oraz niesystematyczność.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prace projektowe ucznia zawierają wiele błędów, zazwyczaj mają nikłą wartość merytoryczną i artystyczną, jednakże widoczny jest pewien wysiłek włożony w wykonanie pracy. Uczeń wykazuje próbę komunikacji językowej.</li> <li>•Praca domowa często wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie</li> <li>•Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć oraz niesystematyczność.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OCENA<br/>NIEDOSTATECZNA</b> | <p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.</p> <p>Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:<br/>         -wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja, -wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające zrozumienie treści; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne. Ponadto u ucznia da się zauważyć brak systematycznej i sumiennej pracy oraz przygotowania do</p> | <p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.</p> <p>Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:<br/>         -wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja, -wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające zrozumienie treści; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne. Ponadto u ucznia da się zauważyć brak systematycznej i sumiennej pracy oraz przygotowania do</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zajęć: uczeń nie chce pracować w grupie, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się, nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie, najczęściej nie odrabia prac domowych.</p> | <p>zajęć: uczeń nie chce pracować w grupie, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się, nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie, najczęściej nie odrabia prac domowych.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|